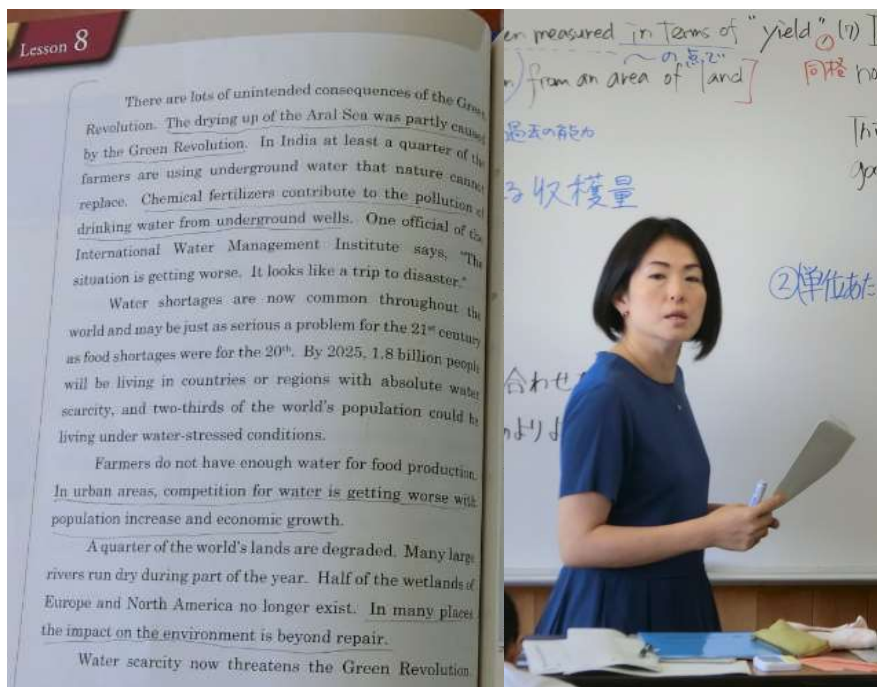


英語「Green Revolution, Blue Revolution」

1 授業のポイント1

長文を読解するためのワークシートの工夫

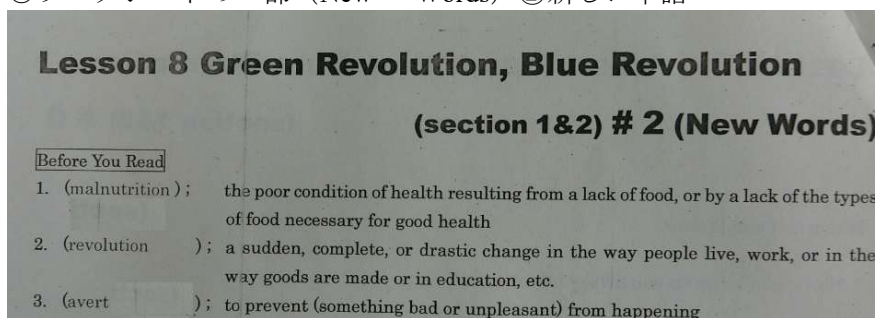
○ Lesson8 Section2 の一部



ワークシートの流れ

- ① Take a moment to think
・考えてみよう
- ② New Words
・新しい単語
- ③ Pre-reading activity
・英文を聴き内容をキーワードで考え議論する
- ④ Questions
・教師が問題を提示し、文章を読解し答える。
- ⑤ Grammar & Expressions
文章の中にある文法と表現
- ⑥ Say it in English
教科書の文を参考に英文を作ります。
- ⑦ Write your original sentences
本文の中の重要イディオムを使って文をつくります
- ⑧ Discussion
テーマを基に議論

○ ワークシートの一部 (New Words) ②新しい単語

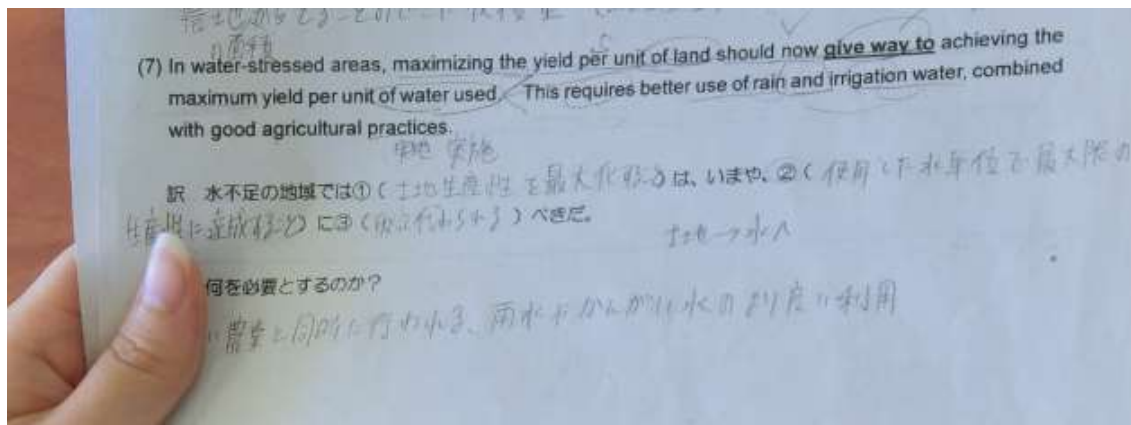


本単元は、環境問題がテーマです。英文を読む前に、英語で環境問題について考え、内容に入り、最後は、環境問題のテーマを基に議論する英語まで生徒を導いていきます。

2 授業のポイント2

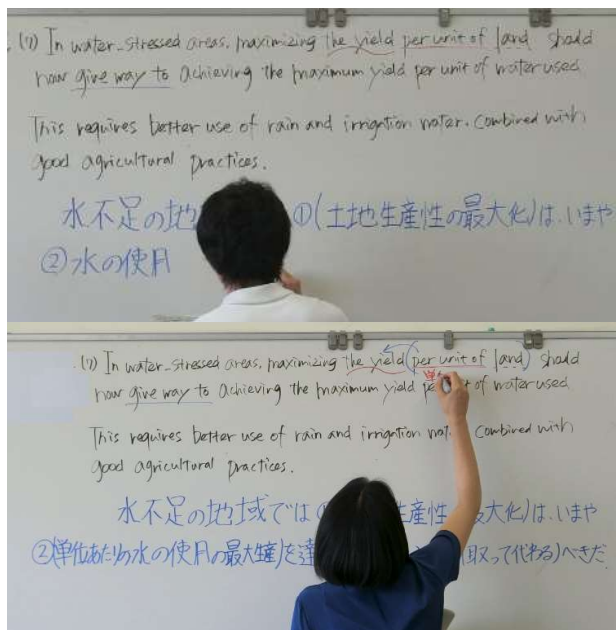
〈Section2〉 ⑤Grammar & Expressions (文章の中にある文法と表現)

○ワークシート⑤ Grammar & Expressions(7)にある Section2 の中にある文

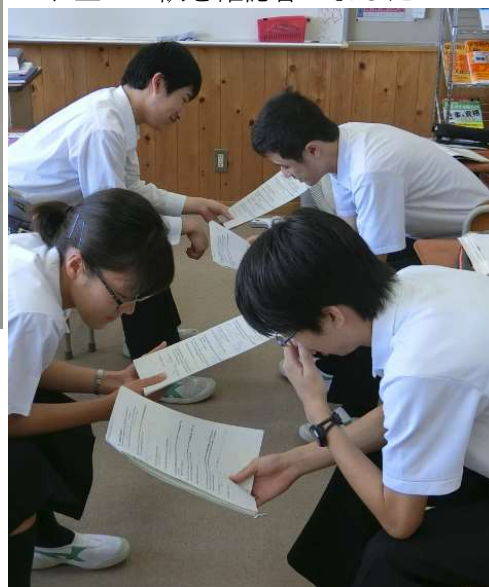


In water-stressed areas,maximizing the yield per unit of land should now give way to achieving the maximum yield per unit of water used.This requires better use of rain and irrigation water,combined with good agricultural practices.

○ホワイトボードに英訳を記述する生徒、英訳に対して補説する教師



・お互いの訳を確認合いました



水不足の地域では、単位土地当たりの収穫量の最大化は、いまや、単位使用水量あたりの最大収穫量の達成にとってかわられるべきだ。

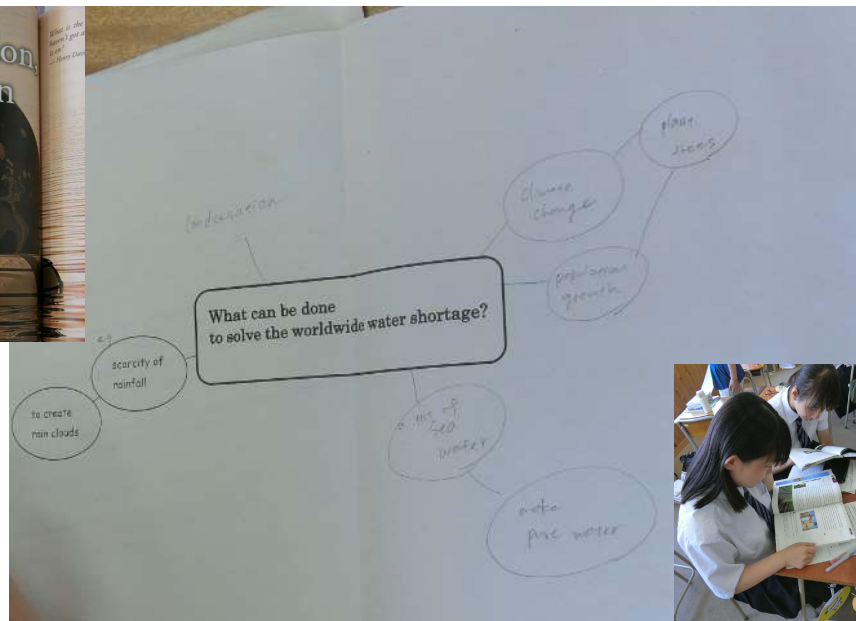
3 授業のポイント3

課題「What can be done to solve the worldwide water shortage?」
「世界的水不足に対して、できることを見つける」

(1) グループごとにマインドマップで発想を広げる。



- Make pure water
(水を作る)
- Change climate
(気候を変える)
- to create rain clouds
(雨雲を作る)



授業の後半では、マインドマップの発想法を取り入れて「世界の水不足に対してできること」をグループごとに考えました。

4 授業のポイント4

「世界的水不足に対して、できることを見つける」に対して
グループで話し合ったことを発表し合う

○グループで発表したり、代表が発表したりした後、質問に答えました。

