

4th Grade ECOM

問題数	セクション	各問題の満点数
3	ウォームアップ	0
5	音読（発音・イントネーション・リズム）	3
5	文法・文章作り	4
1	Conversation: The Marshmallow Challenge	5
	合計	40

ウォームアップ

点数	評価基準
無評価	<ul style="list-style-type: none">• できるだけ、生徒を落ち着かせるようにする。• 大きい声で答えるように指導する。• できるだけ悩まずに、自信をもって、積極的に答えるように指導する。

問題（例）

T: "We are going to begin the speaking test now. First, we will do a warm-up, so just relax and answer the questions in a loud voice. You should *think in English* and answer in English. Don't worry. Don't give up. Try your very best, okay?"

1. What did you eat for breakfast this morning?
2. What are you going to do after school today?
3. Which country do you want to go to?

T: "Very good. Now we will begin the pronunciation test."

音読

この問題は、生徒が単語やフレーズ、文章を繰り返すか、または読む問題です。主に、3つの点について評価します。

1. 音素
 - a. 母音の発音
 - b. 子音の発音
2. 流暢さ（ペースとリズム）
 - a. ペース：音読が速すぎたり、遅すぎることはないか。
 - b. リズム：区切りが長すぎたり、短すぎることはないか。
3. イントネーション
 - a. 通常、英文の文末では、イントネーションが多少上がってから下がる。
 - b. 一般的に、疑問文の文末では、イントネーションが上がる。
 - c. その他、特に大切な内容はイントネーションで強調する。

自分自身で英文を考えて話すわけではないので、基本的に文法については評価をしません。しかし、単語を飛ばしたり、前置詞を間違っただりした場合には減点となります。なお、教科書の文章はもちろん出ますが、初めて見た文章も出る可能性があります。テストまで、様々な音素の発音をこつこつ練習するようにしましょう。

点数	評価基準
3/2	<ul style="list-style-type: none"> 音素を正確に発音できている (l/r, b/v, th) 流暢である <ul style="list-style-type: none"> 全ての文章が自然なペースとリズムで読まれている 適切なイントネーションで読み、内容や語句の意味を強調することができる はっきりと聞こえる声で話している
2/1	<ul style="list-style-type: none"> 音素のミスが少ない (1～2回程度) やや流暢である <ul style="list-style-type: none"> 乱れている部分があるが、理解を妨げることはない 少し不自然なイントネーションがある 聞き取れる声で話している
1/0	<ul style="list-style-type: none"> 単語・音素の発音が理解できない。又は、日本語での発言がある。 流暢でない ペースやリズムの乱れが3回以上ある 一本調子で読まれる 声が聞こえにくい

問題 (例)

T: "Read the word(s) on this card."

<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; font-size: 2em; font-weight: bold; color: red;">prediction</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>By the time I got home, my favorite TV drama had already ended.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>A few days later, the two men met George, an expert on lions from Africa. George said that Christian should join other lions in the wild.</p> </div>
2問	2問	1問

文法・文章作り

この問題では、生徒がプロンプト（イラスト、文法、単語等）による英文を考えて話します。文法に対する実力を評価する。主に、3つの点について評価します。

1. 一致性
 - a. 主語・動詞関係
 - b. 単数・複数関係
2. 時制の選択
3. 単語の適正度・多様性

その上、発音についても評価することもある。

点数	評価基準
4/3	<ul style="list-style-type: none"> ● 文法の間違えが少ない（1回程度） ● 文章の構造がよい ● 的確な単語を使う ● 正確な発音で話す ● はっきりと聞こえる声で話せている
3/2	<ul style="list-style-type: none"> ● やや文法の間違えがある（2回程度） ● 多様性が少ないが、的確な単語を使う ● 正確な発音で話そうとする ● 聞き取れる声で話せている
2/1	<ul style="list-style-type: none"> ● 文法の間違えが3回以上ある ● 構造がない ● 片言だけで話す ● 日本語での発言がある

問題（例）

T: "Read the Japanese on this card and say the sentence in English."

過去1年間に彼女の
お父さんは7回
中国に行った。

S: "Her father has
been to China seven
times in the last
year."

3問

T: "Look at the picture on this card. Tell me about this picture in English. Use one English sentence." (15秒の間)

過去完了（経験）



S: "I had never seen a pig on a
sofa until today."

"The pig had never been inside
the house. He was so happy to
be warm."

1問

T: "Look at the picture on this card. Tell me about this picture in English. Use more than one English sentence." (15秒の間)



S: "The woman who is singing is wearing a purple dress."

"The people who were dancing were friends."

1問

Conversation: The Marshmallow Challenge

この問題では、The Marshmallow Challengeというゲームを紹介して下さい。その説明についていくつかの質問を先生がしますので、答えて下さい。主に、3つの点について評価します。

4. 分かりやすさ
 - a. 説明の構造
 - b. 主なルールについて説明しているか
5. 明確さ
 - a. 紹介がより明確になるように、目標・効果を説明しているか
6. 質問に対する応答
 - a. 的確に答えているか

【重要】 面接ではなくて、会話やディスカッションのようなイメージをして、答えましょう。たとえば、YES/NO クエスチョンを聞かれても、自分で考えて適度に情報を加えて積極的に話すようにする。

点数	評価基準
5/4	<ul style="list-style-type: none"> ● 説明の構造がよい ● 的確な情報が論理的に発表されている ● ゲームをはっきりとイメージできる ● 全ての質問を受け、応答によって、さらにゲームに対する理解を深められる
4/3	<ul style="list-style-type: none"> ● 説明の構造がよい <ul style="list-style-type: none"> ○ 的確な情報が論理的に発表されている ● ゲームをほぼイメージさせるが、主な点について不明瞭な部分がある ● 質問を受け、不明瞭な部分を明らかにしている
3/2	<ul style="list-style-type: none"> ● 構造によって、説明が分かりにくい ● ゲームをほぼイメージさせるが、主な点について不理解が残る ● 質問を受け、不明瞭な部分をほとんど明らかにしている
2/1	<ul style="list-style-type: none"> ● 説明の構造が悪い ● 主な情報が間違っている